



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Sexismo ambivalente y actitudes hacia la violencia de género en  
adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San  
Martín de Porres, Lima, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Br. Lara Palma, Dallanna Mishell (ORCID: 0000-0002-3405-5611)

**ASESOR:**

Dr. Candela Ayllón, Víctor Eduardo (ORCID: 0000-0003-0798-1115)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**Lima – Perú**

2019

## **Dedicatoria**

A mi madre, quien me ha acompañado con su amor y dedicación en cada proceso de mi vida, a mis abuelos por ser mis grandes pilares y a mi hermana, quien llevo a completar nuestra felicidad.

### **Agradecimiento**

A Dios, por mantener a mi familia unida, y ser ellos mi motor y motivo en cada meta trazada.

A la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo por cubrir las expectativas académicas.

## **Página del Jurado**

## Declaratoria de Autenticidad

### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo Dallanna Mishell Lara Palma con DNI N.º 70565133, estudiante de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "Sexismo ambivalente y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019" declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente
- 3) El proyecto de investigación no ha sido autoplagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en el proyecto de investigación se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagios (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 03 de febrero del 2020



---

LARA PALMA, DALLANNA MISHELL

DNI:70565133

v

v

## Índice

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	13
2.1 Tipo y diseño de investigación	13
2.2 Operacionalización de las variables	13
2.3 Población, muestra y muestreo	14
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5 Procedimiento	18
2.6 Métodos de análisis de datos	19
2.7 Aspectos éticos	19
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	27
VI. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	34
Anexo 1 Matriz de consistencia	34
Anexo 2 Instrumentos de evaluación	35
Anexo 3 Autorización de autores	39
Anexo 4 Carta de presentación	41
Anexo 5 Alfa de Cronbach	45
Anexo 6 Consentimiento informado	46
Anexo 7 Acta de autenticidad	47
Anexo 8 Print de Turnitin	48
Anexo 9 Formulario de autorización para la publicación electrónica	49
Anexo 10 Autorización de la publicación de tesis en repositorio institucional UCV	50
Anexo 11 Autorización de la versión final del trabajo	51

## Índice de tablas

Tabla 1	16
<i>Distribución de la población estudiada</i>	
Tabla 2	20
<i>Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk</i>	
Tabla 3	20
<i>Correlación de sexismo ambivalente y actitudes hacia la violencia de género</i>	
Tabla 4	21
<i>Correlación entre sexismo y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género</i>	
Tabla 5	21
<i>Correlación de actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones de sexismo</i>	
Tabla 6	22
<i>Descripción de sexismo en estudiantes de secundaria</i>	
Tabla 7	22
<i>Descripción de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria</i>	
Tabla 8	23
<i>Comparación de sexismo ambivalente por sexo y edad en adolescentes</i>	
Tabla 9	23
<i>Comparación actitudes hacia la violencia de género por sexo y edad.</i>	

## RESUMEN

Como finalidad del estudio de esta investigación, fue hallar la relación entre el sexismo ambivalente y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019. Este estudio fue desarrollado con un enfoque cuantitativo, con un tipo aplicada, de diseño no experimental con un nivel descriptivo correlacional. Para el recojo de la información se contó con una muestra de 486 estudiantes de nivel de educación secundaria, con edades de 14 a 17 años, así mismo se empleó los instrumentos el Inventario de Sexismo Ambivalente en adolescentes de Glick y Fiske (1996) y la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género de Chacón (2015). Los resultados obtenidos señalan que existe una correlación directa y muy significativa en las variables de sexismo ambivalente y actitudes hacia la violencia de género ( $Rho = 340^{**}$ ) y ( $sig = ,000$ ), por lo cual se evidencia que a mayor sexismo ambivalente mayor serán las actitudes hacia la violencia de género.

**Palabras claves:** sexismo, violencia, género, adolescentes.



## **ABSTRACT**

As a purpose of the study of this research, it was to find the relationship between ambivalent sexism and attitudes towards gender violence in adolescents of public educational institutions of the district of San Martín de Porres, Lima, 2019. This study was developed with a quantitative approach, with a basic, non-experimental design applied with a correlational descriptive level. To collect the information, there was a sample of 486 students of secondary education level, aged 14 to 17, the instruments of the Inventory of Ambivalent Sexism in adolescents of Glick and Fiske (1996) and the Attitude Scale towards Gender Violence of Chacón (2015). The results obtained indicate that there is a direct and very significant correlation in the variables of ambivalent sexism and attitudes towards gender violence ( $Rho = .340^{**}$ ) and ( $sig = .000$ ), so it is evident that the greater the ambivalent sexism the greater It will be attitudes towards gender violence.

**Keywords:** sexism, gender, violence, teenagers.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La violencia entre los seres humanos ha logrado que existan diferencias entre hombres y mujeres, debido al machismo y sentimiento de superioridad, haciendo que la mujer se vea limitada en la vida social, política y económica, viéndose al cuidado del hogar y siendo estereotipada como el sexo débil.

En el siglo XX, la mujer era considerada como una persona que no tenía voz ni voto en la sociedad, excluyéndola de sus derechos al voto y al trabajo, siendo el hombre quien predomina en casi todo, y logrando tener poder y tomar acciones hacia la mujer. A lo largo de los años, con muchas protestas y guerras, éstas fueron siendo consideradas dentro de la sociedad, logrando así poder tener derechos que solo los hombres tenían, y poco a poco esa desigualdad se fue disminuyendo hasta ahora.

En la actualidad, aún existen desigualdades entre hombres y mujeres, pero se muestra un apoyo por parte de los estados gubernamentales hacia el sexo femenino, haciendo que estas tengan puesto de trabajo altos como la gerencia de alguna empresa o algún ministerio.

En el Perú el 85% de féminas denunciaron ser víctimas de algún tipo de violencia, tanto como física, sexual o psicológica, mientras que, por lo contrario, en los varones, solo se obtuvo un 15% siendo la ciudad de Lima quien tiene la mayor cantidad de casos atendidos en nuestro país, así lo menciona el (MIMP, 2017)

El (INEI, 2016), nos informa que dentro del año 2015 un 28% de la población femenina mayores de 18 años, fueron víctimas de violencia psicológica, física o sexual, de parte de su conviviente; así mismo en Perú y demás países están implementando a su reglamento normas las cuales permitirán disminuir los niveles de violencia de género para las cuales se organizan marchas con las que obtienen la escucha activa de la población y de la nación.

Del mismo modo, se evidenció un porcentaje aproximado en las regiones del país de agresión hacia la mujer, en las cuales en la región costa se obtuvo un 29.6%, en la región sierra se obtuvo mayor porcentaje con un 35.4% mientras que en la región selva se estimó un 31.9%, siendo la región de la sierra con el más elevado los niveles de violencia hacia la mujer, pues es en esta región donde las costumbres persisten y la mujer sigue siendo vista como el sexo débil y sumiso, según indica el Instituto Nacional de estadística e Informática (INEI, 2017).

Según Vallet (2006) los adolescentes han adquirido como solución a sus problemas usar la agresión, pues es la manera que más utiliza la sociedad para poder resolver sus dificultades; probablemente aprendió de niño que cuando alguien lo agrede debe de responder de igual manera, donde fue la etapa donde la persona debió aprender a dialogar y ponerse de acuerdo pues cuando ya la persona se forma de esta manera es más difícil poder cambiar de pensamiento pero contamos con sus competencias para analizar y decidir. (p. 154).

Así mismo, la Organización Mundial de la Salud (2013) expresa que la etapa de la adolescencia es la etapa donde ellos adquieren un desarrollo y crecimiento no solo de forma física si no también desarrollan su carácter y su personalidad, es en esta etapa donde se debe de tener en cuenta su formación, poder guiar y formar su pensamiento frente las actitudes sexistas y violencia de género.

Respecto a estudios realizados internacionalmente encontramos las investigaciones:

En la investigación realizada por Ferragut (2014) de modo correlacional de corte transversal, tuvo como objetivo poder detallar las variables de sexismo ambivalente y las actitudes hacia la violencia de género; contó en su muestra con un equipo de españoles adolescentes desde los 14 años, con un aproximado de 527 en medio de varones y mujeres. Concluyó que las mayores puntuaciones respecto al sexismo la obtuvieron los varones, a diferencia que las mujeres respecto al sexismo hostil, no obstante, referente al sexismo benevolente, no halló mayor significancia entre ambos sexos, no obstante, las actitudes hacia la violencia de género ubicaron diferencias significativas entre los sexos.

Del mismo modo De la Osa, y Pacual, (2013), iniciaron una investigación de corte transversal el cual alcanzo hallar la ilación, de las creencias que poseen los adolescentes respecto a la violencia de género, dentro de las instituciones privadas en la ciudad de Madrid, por lo cual ellos utilizaron un enfoque cognitivo evolutivo; donde los investigadores descubrieron la opinión tolerante y el rechazo respecto al maltrato en adolescentes dentro de las instituciones, de la misma forma, precisaron que a más elevada la edad y el nivel de instrucción de los adolescentes desciende su opinión cerca de las creencias sexistas así como también disminuye la justificación del maltrato doméstico. Por otro lado, según los resultados que obtuvieron los adolescentes de 15 y 16 años ven a la violencia como método de soluciones de problemas, lo que demuestra un alto nivel sobre violencia.

Así como también a nivel nacional encontramos los siguientes estudios:

Alayo (2018) en el estudio de “Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla”, con el propósito de comprender el vínculo entre sexismo y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes. Para calcular los resultados se empleó la escala del DSA de Recio, Cuadrado y Ramos (2007), se midió las actitudes hacia la violencia de género utilizando la EAVG originado por Chacón (2015). Se conformó la muestra estuvo conformada por 254 adolescentes de los cual demostró tener una correlación muy significativa, directa según los resultados del coeficiente de Rho de Spearman.

Rosales (2016) realizó un estudio con la intención de investigar sobre el sexismo en adolescentes de una institución educativa en Huaraz, quien tuvo como objetivo comparar el sexismo y sus dimensiones entre mujeres y varones, su investigación fue de tipo descriptiva de corte transversal y de diseño comparativo; su muestra fue compuesta por 305 estudiantes de 3° a 5° grado del nivel de secundaria. Para la recaudación de los datos se manejó la escala del DSA de Recio, Cuadrado y Ramos (2007), se concluyó el estudio hallando diferencias respecto al nivel general sobre el sexismo, es así que las mujeres obtuvieron un nivel bajo a desemejanza que los varones, encontrando diferencias significativas. De la misma forma en referencia con el sexismo hostil las mujeres obtuvieron un nivel bajo, mientras que los varones se ubican en un nivel medio y alto, y en el sexismo benevolente no se hallaron mayores diferencias.

El estudio realizado consta de dos variables, las cuales se encuentran vinculadas con la problemática de nuestra sociedad, violencia de género y los pensamientos sexistas, las cuales afectan en mayor parte de veces a las mujeres pues siempre son consideradas como inferiores frente a los varones.

Así mismo Bandura (1976) implementa la teoría del Aprendizaje Social dando la visión distinta a la explicación de la violencia, pues se consideraba a la conducta agresiva se obtenía como efecto de la instrucción por medio de la observación e imitación, así como también nos asegura que el fracaso no impulsa la necesidad de liberalizarse mediante una actitud violenta, sino por lo contrario pues genera un estado emocional las cuales estimula conductas como la sumisión, logro, ataque, conformidad, según las experiencias como se haya formado para afrontar situaciones frustrantes.

Bronfenbrenner (1979) nos explica la teoría ecológica el cual se desarrolla en los niños pues se sitúa en organismos o instancias como las escuelas, la familia, grupos de amistad y de esparcimientos, pues en cada uno de ellos los niños realizan actividades en conjunto se relacionan con las demás personas tanto como niños y adultos de igual forma como se comienza a interactuar con la sociedad. Esta teoría es de manera estructurada pues nos esclarece que el ambiente ecológico no se realiza en una circunstancia veloz, y así poder discernir el desarrollo de las personas se analiza los modos de interacción y las singularidades del ambiente donde se da la conducta.

Así como también Heise (1998), nos menciona la existencia de diversos motivos que generan la agresión hacia el sexo opuesto por consiguiente nos sugiere la intervención de componentes psicológicos, culturales y sociales por medio de la observación de factores de círculos concéntricos en estos niveles:

Nivel individual: Constituye el testimonio personal que trae consigo al instante de unirse con otra persona, descubrimos el estado del desarrollo individual de cada individuo, esto influirá en los siguientes sistemas (microsistema y exosistema), esto aumenta la probabilidad de ser víctima o agresor; es así como las relaciones interpersonales se ven compuestas por peculiaridades cognitivas, biológicas, emocionales y conductuales de cada persona, también se toma en cuenta las costumbres familiares y la competencia para asumir eventos de conflicto.

Microsistema: Hablamos directamente al entorno directo donde se encuentra presencia de violencia, la cual en la mayoría de veces transcurre en el contexto familiar, nos explican que el machismo es un índice de violencia en ciudades donde se presenta porcentajes elevados de violencia de género, a motivo porque son los varones quienes tienen autoridad en el dinero y en las decisiones que se efectúan en pareja. Esta teoría nos confirma hacia los conflictos de pareja se relacionan con las diversas diligencias laborales. Consumo de drogas y el mayor grado de instrucción de la mujer.

Ecosistema: Lo conforma los sistemas formales e informales tales como su comunidad, lugar de trabajo, instituciones educativas, entorno social, los cuales originan que se mantenga la problemática de violencia de género a través de patrones culturales, autoritarios y sexistas; así mismo las instituciones que muestran indiferencia ante esta problemática.

Macrosistema: Encontramos la ideología y valores culturales que se establecen como sociedad, las cuales intervienen en los sistemas anteriores, pues algunos de ellos son un patrón de aceptar el uso de violencia en la sociedad, por ejemplo, hacia la retribución inflexible de estereotipos de género, el empleo de fuerza como resolución de los enigmas o acusar a la víctima es causante de padecer violencia.

Walker (1984) realiza la teoría del Síndrome de la Mujer Maltratada, quien la realiza mencionándonos la dificultad que tuvo al momento de recabar información pues no contaba con información relacionada con el tema, ni datos empíricos sobre mujeres maltratadas; fue donde inicio su labor de iniciar estudios exploratorios mediante entrevistas de datos importantes de mujeres que vivenciaban maltratos, concluyo que es la figura femenina la cual, despliega una indefensión adquirida debido al periodo de lapso que llevaban sometidas a episodios de violencia frecuentemente, así como también desarrolla un declive que paraliza y logra que se sientan incapacitada de ejercer independencia para combatir, huir o pedir ayuda.

Es así que el presente estudio nos brinda los niveles de sexismo ambivalente y los comportamientos en la agresión en sexos opuestos en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres 2020; mencionaremos algunos autores las cuales definen las variables mencionadas.

El desarrollo del término de sexismo se inicia a fines de la década de 1960 como una analogía del término racismo (Kerner, 2009, p.187). La concepción tradicional del sexismo, como señala Allport (1954, p.7), sostiene que el sexismo es una conducta hostil hacia un determinado individuo que pertenece a un grupo, esta conducta se justifica en el hecho de que pertenece a tal grupo y por lo tanto posee características objetables de ese grupo, no obstante, los estudios recientes cuestionan esta definición al considerarla poco completa.

De acuerdo con Kimble, Harmon, Hirt, Luckner, Díaz y Zárate (2002, p.29), el sexismo forma parte del engranaje de la vida moderna actuando de manera sutil, el trato diferenciado según el género se ha propagado de tal aspecto que se ha transformado en una ideología inconsciente. Como se puede observar en la realidad a la que nos enfrentamos, el sexismo está impregnado sutilmente en el día a día de los individuos.

Glick y Fiske (1996, p.491) definen al sexismo como una conducta de discriminación hacia los individuos debido a un establecido sexo biológico, en torno con el cual se produce diversas conductas y particularidades.

Según Lameiras (2004, p.94), la Teoría del Sexismo Ambivalente es la principal en detectar la necesidad de desarrollar un aspecto relacional en el tema del sexismo, también operativiza la presencia de dos elementos afectivos antagónicos. La teoría propone dos tipos de sexismo, el sexismo hostil y el sexismo benevolente, ambos intervienen como un organismo complejo de castigos y recompensas que tienen por finalidad que la fémina conozca cuál es su comportamiento en la comunidad. (Arias. 2017, p.86), dicha posición, ha sido estipulada de tal forma que la mujer no pueda desarrollar su potencial si decide cumplir con su rol.

Así mismo, las actitudes hostiles y las actitudes benévolas de los prejuicios sexistas hacia las mujeres se encuentran íntimamente relacionadas que pueden estar presente en el mismo individuo y ser parte de un mismo mecanismo de control (Palacios y Rodríguez, 2012, p.415).

De acuerdo con esta teoría, ambos tipos de sexismo están motivados hacia la justificación y mantenimiento de la desigualdad de género (Yubero, 2007, p.109), este concepto deriva de los estudios que encontraron una fuerte correlación entre el sexismo ambivalente y la desigualdad de poder y la violencia de género.

Para Glick y Fiske (1996), el sexismo posee tres dimensiones esenciales que se encuentran muy relacionadas con las condiciones socio biológicas presentes en todas las culturas, tales dimensiones está el poder, la diferenciación de género y la heterosexualidad.

Como tipos de sexismo ambivalente contamos:

Sexismo hostil quien según Ramos y Luzón (2012, s/f), es una forma retrógrada y tradicional del sexismo, es la que puede observarse claramente en conductas y expresiones. Este tipo de sexismo funciona como una sanción a las mujeres atípicos que deciden tomar un rol feminista, como el de ser profesional e intentan alterar la relación de poder existente entre hombres y mujeres (Rodríguez, Lameiras, Carrera y Faílde, 2009, p.133).

Se podría decir que el sexismo hostil predice la probabilidad de que los hombres realicen actos de violencia de género en la vida real (Yubero et al., 2007, p.112), por ende, este tipo de sexismo es el motor de las conductas observables de violencia en la actualidad.

Ramos y Luzón (2012, s/f), sostienen que el sexismo benevolente es considerado como un tipo de sexismo sutil o encubierto. Se basa en la concepción de que la mujer tiene capacidad limitada para ciertos roles y por ende debe ser tratada con afectividad y reconocimiento. Esta intención aparentemente positiva hace que este tipo de sexismo sea aceptado socialmente y permitido por muchas mujeres, sin embargo, es necesario ser consciente de que, aunque en apariencia no sea desagradable, el trasfondo sigue siendo el mismo, la mujer es considerada inferior al hombre.

El sexismo benevolente resulta más perjudicial para la mujer, que el sexismo hostil debido a que se expresa de forma encubierta, bajo un manto de buenas intenciones, y suele ser aceptado (Yubero et al., 2007, p.100), siendo este tipo de sexismo el más difícil de ser detectado y, por ende, más difícil de ser combatido.

En las dimensiones del Sexismo Ambivalente tenemos:

Glick y Fiske (1996, p.493), en su teoría del sexismo ambivalente proponen que el sexismo se desarrolla en tres dimensiones: el paternalismo, la diferenciación de género y la heterosexualidad.

*Paternalismo.* Se basa en que el individuo actúa de forma paternal, esto es, con la responsabilidad de velar por los hijos, aquí también se expresa la ambivalencia, puesto que por un lado protege y por otro lado domina.

Paternalismo dominador la cual conforma de paternalismo se expresa en el sexismo hostil, Ramos y Luzón (2012), consideran que el paternalismo dominador se justifica pues tiene como idea que la figura femenina es la más débil en todos los aspectos. Debido a esto, el hombre considera que tiene el derecho a dominarla.

Paternalismo protector por su parte, se ve presente en el sexismo benevolente, el sexismo se materializa de tal forma que los hombres creen fervientemente en la idea de que la mujer es frágil por lo que se debe colocarlas en un pedestal y protegerlas (Glick y Fiske, 1996, p.493).

*Diferenciación de género.* Esta diferenciación se basa en el aspecto social de la identidad del género del individuo, posee dos formas de expresarse, la diferenciación de género competitiva y la complementaria (Palacios y Rodríguez, 2012, p.415).



Diferenciación de género competitiva procede del convencimiento que la mujer es diferente al hombre en determinados aspectos, por ende, sus características le impiden hacerse responsable de la carga económica y la carga social importante, siendo la casa y la familia su entorno natural (Ramos y Luzón, 2012, s/f). Esta competencia se hace presente en el sexismo hostil.

Diferenciación de género complementaria por otro lado, esta acción complementaria aparece en el sexismo benevolente. Para Glick y Fiske (1996, p.493), el hombre reconoce a la mujer como poseedora de características positivas que él no y, por ende, considera que estas características sirven para complementarlo. Palacios y Rodríguez (2012, p.414) hacen hincapié en la noción que la mujer tiene respetar, dar soporte y poseer fascinación hacia hombre por ser su compañero, y en sentido contrario, ella debe recibir cuidado y ayuda. Claramente, esto está ligado al tradicional estereotipo de género.

*Heterosexualidad.* En esta dimensión, influye el aspecto biológico del individuo, por lo que el sexo actúa como un determinante.

Hostilidad heterosexual para Ramos y Luzón (2012, s/f), la hostilidad heterosexual está fundamentada en la suposición que la figura femenina es peligrosa debido al poder sexual que posee, es más, tal poder radicaría en la forma en cómo lo utiliza para manipular al hombre. Este aspecto de la heterosexualidad ocurre en el sexismo hostil.

Intimidación heterosexual esta intimidación se dirige en el sexismo benevolente, Glick y Fiske (1996, p.493) sostienen que los hombres desarrollan una motivación sexual hacia las mujeres, caracterizada por el deseo de proximidad, ello los posiciona frente a una excepcional situación ya que la agrupación dictatorial (hombres) dependen del grupo subordinado (mujeres).

Frente a las teorías de las actitudes tenemos como autores:

Hogg y Vaughan (2010) indica que las actitudes son un conjunto de suposiciones, de manera de comprender las opiniones y la conducta de una persona frente un acontecimiento en exclusivo o elemento de interés, esas actitudes del sujeto pueden expresar una valoración favorable o desfavorable frente a los eventos de la sociedad. Estas actitudes se dan como resultado de las experiencias vividas en diferentes momentos, las cuales se dan de igual forma por el entorno del sujeto, ya sea familia, amigos, son estas diversas situaciones que hace que estos estímulos se activen.

Así mismo Chacón, (2015) menciona a competencias frente a la agresión de género como actos de conducta de responder de forma evaluativa a través del acercamiento o evitar alguna conducta que pueda terminar produciendo algún daño o tenga como consecuencia física, sexual o psicológica.

Componentes de las Actitudes:

Morales (2006, pp. 24-25) nos indica que las actitudes se clasifican por tres componentes y ellos se logran vincular entre sí:

Componente cognitivo: El entendimiento del sujeto frente a algún evento de interés, la cual compromete conocer lo que piensa, percibe, desee o discrimine según la valoración

que él individuo realice.

Componente afectivo: Lo constituye principalmente los sentimientos hacia el objeto, persistiendo los pensamientos que emite según el estado emocional que puede lograr percibir.

Componente conductual: Rige la forma de actuar frente al objeto o situación como consecuencia de los sentimientos ya generados.

En la conferencia realizada en Viena en 1993 se da comienzo al concepto acerca de la violencia de género, considerando todo episodio de maltrato ejercido contra la mujer, teniendo como consecuencias daños físicos, psicológicos o sexuales, de igual forma se toma en cuenta los chantajes o amenazas y todo acto de hostigamiento tanto en el aspecto individual y social (Naciones Unidas, 2006, p.12).

Así mismo la IV Conferencia Mundial de las Mujeres de Beijing de 1995, implementa como concepto la desigualdad que persiste de por medio de ambos géneros, en la cual hace diferencia que el maltrato que vivencia la mujer es resultado de la falta de equidad que se genera hasta la actualidad hacia las mujeres; esto se base bajo la manera de ejercer autoridad y dominio de la figura femenina la cual es vista como una persona con comportamiento sumiso y sin oportunidades de poder obtener posibilidades de salir adelante ya sea profesionalmente y laboral (Alberdi y Matas, 2002, p.21).

Según Gorjón (2004) refiere que la violencia no solo se da con actos de agresión, se presenta cuando se realiza dentro una situación de dominación en la víctima el cual se logra con una situación de continua agresión y deterioro de personalidad de la víctima.

Petit y Prat (2011, p.31), encasilla la clasificación de violencia en cuatro componentes:

Psicológica: Se emplea de manera progresiva, se da inicio con críticas inofensivas que poco a poco denigra a la fémina, dominando la forma como piensa, interés y capacidad de tomar decisiones.

Física: Se realizan en diferentes zonas del cuerpo, utilizando cualquier tipo de objeto que encuentre a la vista.

Sexual: Sucede en el momento que el acometedor fuerza a la víctima a mantener relaciones sexuales sin la aceptación de ella, utilizando alguna coacción o amenaza.

Simbólica: Al utilizar el cuerpo de la mujer de forma sexista y ofrecerlas como imágenes publicitarias.

La actitud hacia la violencia de género se vincula con diferentes suposiciones, críticas, respecto al rol apropiado para el varón y mujer, agregando los roles tradicionalmente asignados, tales como la mansedumbre que se genera en las femeninas hacia los varones, así como también las restricciones de los derechos de las mujeres, lo expuesto se asocia puesto que estas creencias justifican a los agresores pues estas costumbres siguen influyendo. (Ferrer y Bosch, 2006, p. 359).

Por otra parte, las relaciones a base de autoridad y dominación de varones hacia las mujeres también se reflejan en los medios de comunicación donde se escuchan relatos asociados al día a día utilizando imágenes que no son las mismas para hombres o mujeres sobrevalorando el cuerpo y la manera de relacionarse (Olarde, 2014, p.28).

También se presencia la prevalencia en adolescentes a justificar la violencia de género, por ellos se resalta el aprendizaje de las competencias influenciadas con valores que se perciben de personas que ellos tienen un modelo a seguir. (Díaz, 2003, p.45)

Como problema de nuestra investigación tenemos ¿Existirá relación entre el sexismo ambivalente y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas en el distrito de San Martín de Porres, Lima - 2019?

Se hace mención a la justificación de la investigación.

El presente estudio, posee relevancia por diversos motivos, entre los que destaca su innovación, al ser el sexismo, un tema relativamente nuevo, es sumamente necesario y crucial el desarrollo de estudios orientados a describirlo y analizarlo a detalle, pues esto traerá consigo, no solo un mejor entendimiento y aproximación contextual, sino también mejores formas de abordarlo.

La justificación teórica del estudio reposa en la carencia de información acerca de este constructo, a pesar de que muchos investigadores han mostrado interés por su estudio, a nivel teórico son escasas las conceptualizaciones que se tienen, es por eso que esta investigación se apoya en la teoría del sexismo ambivalente propuesta por Glick y Fiske (1996), al ser una de las pocas teorías que se encuentra estrictamente enfocada en el sexismo ambivalente, es de principal interés mantenerla vigente y comprobar los supuestos teóricos que de ella derivan.

La justificación práctica encuentra su lugar en la diversidad sociocultural de la que somos partícipes, de hecho, existen estudios sobre el sexismo ambivalente en algunos países, no obstante, las características sociodemográficas son tan variadas que es importante, sino, imprescindible, que conozcamos cómo se desarrolla el sexismo ambivalente en la realidad peruana. De esta manera, las estrategias educativas que se planteen para mejorar la situación en la que se encuentra nuestro país, podrán ser específicas y tener un impacto real en el Perú. Se considera así, que los resultados de la investigación permitirán dar una mirada más cercana al sexismo latente y manifiesto de los adolescentes peruanos.

Por último, la justificación metodológica del estudio se cumple al manejar de forma ética el diseño y tipo de estudio correspondiente, así mismo, se cumple al utilizar el Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI), y la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG) en una versión vigente para la realidad peruana.

Como hipótesis general tenemos, el sexismo ambivalente y las actitudes hacia la violencia de género están relacionados de manera directa y significativa en adolescentes de instituciones educativas públicas, distrito de San Martín de Porres, 2019.

Así mismo se consideró como hipótesis específicas, el sexismo ambivalente y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género tales como el componente cognitivo, afectivo y conductual; están relacionados de manera directa y significativa y las actitudes hacia la violencia de género y el sexismo ambivalente con las dimensiones de sexismo hostil y benevolente; están relacionados de manera directa y significativa.

Como objetivo general consideramos poder determinar la relación, a modo de correlación, entre el sexismo ambivalente y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas, distrito de San Martín de Porres, 2019.

Como primer objetivo específico, determinar la relación, a modo de correlación, entre el sexismo ambivalente con las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género compuesto por el componente cognitivo, afectivo y conductual, siguiendo con el segundo objetivo específico se determinará la relación, a modo de correlación, entre las actitudes hacia la violencia de género con las dimensiones del sexismo ambivalente compuesto por sexismo hostil y benevolente. Al igual que en el tercer y cuarto objetivos específicos se busca identificar y describir los niveles de sexismo y las actitudes hacia la violencia de género. Finalmente, como quinto y sexto objetivos específicos compararemos el sexismo ambivalente y las actitudes hacia la violencia de género según edad y sexo.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

De acuerdo a las características del presente estudio, es un diseño no experimental de tipo transversal debido a que no generará algún cambio o alteración en la variable de estudio, sino que esta será medida en un estado natural y cuyos valores de medición sean analizados sin la necesidad de generar algún efecto en ella. Estos diseños suelen ser clasificados como estudios de tipo descriptivo o correlacional según su finalidad (Alarcón, 1991).

En cuanto al tipo de estudio a emplear, es correlacional (Atto, López y Benavente, 2013) explican que siendo este tipo de estudio se explora una relación funcional en dos o más variables por medio de un análisis estadístico en cuanto a un coeficiente de correlación.

Es de nivel aplicado ya que nos lleva a ampliar nuevos saberes y campos de la investigación respecto a teorías ya fundamentadas (Valderrama, 2007, p.28), lo cual enriquece el conocimiento científico sobre el sexismo ambivalente en los alumnos del nivel secundario del distrito de San Martín de Porres.

Tiene un enfoque cuantitativo (Bernal (2010), determina que este tipo de estudio nos permite estudiar fenómenos sociales, dentro de un contexto planteado, a fin de poder recoger los datos y así poder interpretarlos y realizar la generalización.

### 2.2. Operacionalización de variables

#### Variable 1: Sexismo Ambivalente

Definición conceptual: (Glick y Fiske, 1996), lo denominaron como “una teoría bidimensional” que se caracteriza mediante la existencia de dos dimensiones, sexismo hostil y sexismo benevolente.

Definición operacional, se habla de las conclusiones obtenida por medio del inventario creado por Glick y Fiske (1996) en el cual se encuentra dividido en dos dimensiones de sexismo hostil y benevolente subdivididas, los cuales tienen tres dimensiones de cada una. Los rangos son: alto, medio y bajo.

Dimensiones, contamos con sexismo hostil cuenta con tres subdimensiones, hostilidad heterosexual, paternalismo dominante, y diferenciación competitiva de género, y el sexismo benevolente de la misma forma cuenta con tres subdimensiones paternalismo protector, diferenciación complementaria de género y la intimidad heterosexual.

Escala es de escala ordinal con opción de respuesta de tipo Likert donde 1 = Muy en desacuerdo, 2 = Bastante en desacuerdo, 3 = Un poco en desacuerdo, 4 = Un poco de acuerdo, 5 = Bastante de acuerdo, 6 = Muy de acuerdo.

#### Variable 2: Actitudes hacia la violencia de género

Definición conceptual: Se habla de todo acto o intento para originar algún tipo de afectación o daño físico, sexual o psicológico a las mujeres, sumando el amedrentar con coerción o expropiación injustificado de su albedrío, ya sea en la vía pública o de forma privada (ONU, 1993).

Definición operacional: es el sondeo de los resultados obtenidos de las actitudes hacia la violencia de género utilizando la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)

Dimensiones tenemos el, cognitivo, el cual se refiere a las creencias que tenemos referente a las actitudes hacia la violencia de género, conductual: el cual hace referencia a la posible discriminación que se podría efectuar y el afectivo el cual es sensibilizar.

Escala: es ordinal con opción de respuesta de tipo Likert donde 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = De acuerdo ni desacuerdo, 4 = De acuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo.

### 2.3 Población y muestra y muestreo

Población son los totales a estudiar, considerado como un conjunto universal con similares atribuciones determinadas (Salkind, 1999). Por ello, para la presente investigación se considera como población a los estudiantes de secundaria de 4 instituciones públicas del distrito de San Martín de Porres, los cuales hacen la suma aproximada de 500 alumnos de ambos sexos de edades entre 15 y 17 años.

De acuerdo con Arias (2012), la muestra hace referencia a aquel grupo de participantes cuyo principio es representar al total de la población de estudio, cuyo número puede ser determinado a través de un criterio estadístico por medio de la siguiente fórmula para obtener el tamaño de la muestra para poblaciones finitas.

$$N = \frac{Z^2 N \cdot p \cdot q}{e^2 (N - 1) + Z^2 p \cdot q} \qquad N = \frac{2.58^2 * 500 * 0.01 * 0.99}{0.01^2 (500 - 1) + 2.58^2 * 0.01 * 0.99} =$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza

p = Porcentaje de la población que tiene el atributo deseado

q = porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado

e = Error de estimación máximo aceptado

N = Tamaño del universo

Sustituyendo las cantidades:

Z = 2.58

p = 0.01

q = 0.99

e = 0.01

N = 500

n = 486

En base a ello, se estima como tamaño de muestra a un total de 486 estudiantes con margen de error de 1% y un nivel de confianza de 99%.

El muestreo dado las características de acceso a la población de estudio, la selección de la muestra se desarrollará a través de un muestreo no probabilístico intencional, ya que, si bien todos tienen la opción de realizar las encuestas, no todos serán los elegidos.

Criterios de inclusión:

Estudiantes matriculados de 4° y 5° grado de nivel secundario

Estudiantes de edades entre 15 a 17 años

Estudiantes que respondan al asentimiento informado.

Estudiantes que resuelvan correctamente el instrumento.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación del instrumento.

Estudiantes que no se encuentren matriculados en la I.E.

Estudiantes que resuelvan de forma incorrecta el instrumento.

Estudiantes que no hayan respondido al asentimiento informado.



**Tabla1***Distribución de la población estudiada*

I.E	Grado	Sección	Sexo		Total
			Hombre	Mujer	
Colegio 1	4° de Sec.	A	15	16	31
		B	16	16	32
	5° de Sec.	A	16	15	30
		B	16	16	32
Colegio 2	4° de Sec.	A	16	16	32
		B	14	16	30
	5° de Sec.	A	16	16	32
		B	13	16	29
Colegio 3	4° de Sec.	A	15	16	31
		B	16	15	30
	5° de Sec.	A	15	13	28
		B	16	16	32
Colegio 4	4° de Sec.	A	15	16	31
		B	15	13	28
	5° de Sec.	A	15	15	30
		B	13	15	28
				Total	486

#### 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica que esta investigación utilizó fue la de encuesta, mediante ella se recaudaron los datos relevantes para este estudio haciendo uso del Inventario de Sexismo Ambivalente, el cual esta validado, estandarizado y confiable (Hernández, et al. 2010). Asimismo, García (2005) menciona que el sondeo con el propósito “recabar información importante de las particularidades del sexismo ambivalente predominantes de una población por medio de la utilización de interrogación y registro de datos”.

## Variable 1: Sexismo ambivalente

### Ficha Técnica

Versión original: The Ambivalent Sexism Inventory

Autores: Peter Glick y Susan Fiske

Originaria: Estados Unidos (1996)

Versión adaptada: Ortega, R. (2018)

Lugar de adaptación: Lima, Los Olivos

Administración: Individual y colectiva

Edades: 12 a 17 años

Materiales: Protocolo y lápiz

El instrumento que se utilizó en esta investigación fue Inventario de Sexismo ambivalente de Glick y Fiske (1996, 1997), originalmente estuvo integrada por 22 ítems, por otro lado, la adaptación utilizada de Ortega (2018) consta de 20 ítems los cuales pasaron por el análisis de expertos. Los evaluados tiene seis posibles respuestas para cada frase presentada, muy en desacuerdo, bastante en desacuerdo, un poco en desacuerdo, un poco de acuerdo, bastante de acuerdo, y por último muy de acuerdo. Los componentes a medir del inventario son sexismo hostil y sexismo benévolo.

El modo de respuesta es de escala de tipo Likert con opciones desde el 1 hasta el 6, donde 1 es Muy en desacuerdo, 2 es Bastante en desacuerdo, 3 Un poco en desacuerdo, 4, Un poco de acuerdo, 5 Bastante de acuerdo y 6 Muy de acuerdo.

## Variable 2: Actitudes hacia la violencia de género

### Ficha Técnica

Nombre: Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)

Autora: Andrea B. Chacón Hetzel

Procedencia: Lima, Perú (2015)

Aplicación: Colectiva o individual

Dirigido: Adolescentes

Tiempo: 15 minutos

Dimensiones: Componente cognitivo, afectivo y conductual.

La prueba de la escala de actitudes hacia la violencia de género fue suscitada en el año 2015 por Andrea Chacón, cual evalúa la presencia que tienen los adolescentes respecto a la violencia de género. La escala cuenta con 38 ítems, con un tipo de respuesta en escala Likert la cual cuenta con 5 alternativas: Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo, Totalmente de acuerdo. Evalúa los tres componentes, cognitivo, conductual y afectivo.

## 2.5 Procedimiento

La elección de las variables fue motivada por diversos casos de violencia y aún marcados comportamientos machistas que han traído como consecuencia innumerables asesinatos hacia la figura femenina, de igual manera se consideró como población a los adolescentes puesto que es necesario conocer e identificar cual es el pensar y forma de actuar de las personas; es por ello que se diseñó los objetivos, pues con ellos obtendremos resultados verídicos los cuales nos ayudarán a conocer la realidad frente a esta problemática, utilizando las pruebas las cuales medirán nuestras variables, para ellos fue necesario contactarnos con los autores de las pruebas y pedir que nos concedan los permisos y así cumplir con todos los requerimientos. Así mismo se realizaron las cartas de presentación para las instituciones educativas donde se llevó a cabo la aplicación de pruebas; posteriormente se acudió a dichas casas de estudios a presentarnos y exponer nuestras necesidades, así como también mencionarles los beneficios que obtienen al realizarse la investigación en su institución educativa, se inicia con la coordinación de horarios de las diversas aulas en las que se ingresará para la aplicación de las pruebas, así como también se le hará entrega a cada alumno un asentimiento informado. Con las pruebas ya resueltas de los alumnos de las diversas instituciones educativas se hace la selección de las pruebas que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión ya establecidos, con esta información se realiza una data la cual con ayuda del programa estadístico nos brinda la información exacta con la que se confirma nuestra hipótesis y se resuelven nuestros objetivos.

## 2.6 Métodos de análisis de datos

Con el fin de corroborar las hipótesis planteadas y el desarrollo de los objetivos indicados, se establece la utilización de los siguientes procedimientos estadísticos:

Para el análisis descriptivo, se utilizó por medio del análisis de frecuencias y porcentajes, los cuales hacen referencia al número de sucesos o evidencias con el cual aparece un determinado fenómeno o característica de la variable en la muestra de estudio.

En cuanto al análisis inferencial, se desarrolló en primer lugar la prueba de ajuste de bondad de Shapiro Wilk, la cual determina que las cifras obtenidas se ajustan o no a una distribución de curvatura normal. Una vez identificada la distribución de los datos y de acuerdo al resultado de la prueba de normalidad, se efectuó el análisis correlacional en función de las categorías; a su vez se utilizó el Rho de Spearman los cuales nos sirvió para saber la existencia de correlación entre las variables, por otro lado, se consideró para el análisis de los datos de esta presente investigación, el programa estadístico SPSS versión 25, el cual proporcionará los resultados obtenidos del análisis en formato de tablas y figuras las cuales serán añadidas al informe final para su interpretación y discusión empírica-teórica.

## 2.7 Aspectos éticos

Según las características del estudio, así como la de los participantes, se tomó en cuenta los principios éticos remarcados por la *American Psychological Association* (APA, 2010) en el cual se propone como obligación para el investigador, la protección de la identidad e información proporcionada por cada participante de la investigación. Para ello, se desarrolló el asentimiento informado bajo la coordinación de las autoridades de cada institución educativa que desee participar voluntariamente del actual estudio. Por otro lado, la presente investigación cumple con los criterios establecidos en la Declaración de Helsinki realizada en 1964 el cual señala el criterio de asentimiento y consentimiento en estudios desarrollados en una población adolescente (Gómez, 2009). Finalmente, la aplicación del instrumento se desarrolla posterior a la confirmación de uso por parte de su autor, de acuerdo a los criterios establecidos por la Comisión Internacional de los Test (CIT, 2014) en referencia a la protección de derechos de autoría.

### III. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Prueba de Normalidad de Shapiro - Wilk*

	S-W	p
Sexismo Ambivalente	,993	,019
Hostil	,986	,000
Benevolente	,977	,000
Actitudes hacia la violencia de género	,959	,000
Cognitivo	,950	,000
Conductual	,991	,005
Afectivo	,943	,000

En la tabla 2 se evidencian las puntuaciones de ambas variables que indican que el índice de significancia es menor a 0.05 lo que significa que no pertenece a una distribución normal, de manera que se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

**Tabla 3**

*Correlación de sexismo ambivalente y actitudes hacia la violencia de género*

Actitudes hacia la violencia de género		
Sexismo ambivalente	Rho	,340**
	r <sup>2</sup>	.115
	p	,000
	N	486

Se puede observar la correlación muy significativa y directa dentro el sexismo ambivalente y las actitudes hacia la violencia de género, se concluye que, a mayor sexismo, mayor serán las actitudes hacia la violencia de género, de igual manera el tamaño del efecto es de ( $r^2=.115$ )

**Tabla 4***Correlación entre sexismo y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género*

		Conductual	Cognitivo	Afectivo
Sexismo ambivalente	Rho	.374**	.231**	.350**
	r <sup>2</sup>	.139	.053	.122
	p	.000	.000	.000
	n	486	486	486

Las correlaciones analizadas y presentadas en la tabla 4, demuestran que son muy significativas, directa y media fuerte entre el sexismo ambivalente y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género, expresadas en; conductual, cognitiva y afectiva, así mismo, en estas dimensiones obtienen un tamaño del efecto en la dimensión conductual ( $r^2 = .139$ ), en cognitivo ( $r^2 = .053$ ) y en afectivo ( $r^2 = .122$ ).

**Tabla 5***Correlación de actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones de sexismo*

		Hostil	Benevolente
Actitudes hacia la violencia de género	Rho	.250**	.298**
	r <sup>2</sup>	.062	.088
	p	.000	.000
	n	486	486

Después de analizar las correlaciones entre actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones de sexismo ambivalente, expresadas en; hostil y benevolente, se evidencia en la tabla 5 que son muy significativas, directa y media fuerte, en estas dimensiones el tamaño del efecto en el sexismo hostil es de ( $r^2 = .062$ ) y en el sexismo benevolente ( $r^2 = .088$ ).

**Tabla 6***Descripción de sexismo en estudiantes de secundaria*

Sexismo ambivalente			
Niveles	F	%	
Alto	155	31.9%	
Muy alto	42	8.6%	
Promedio	289	59.5%	
Total	486	100,0	

Se presenta los resultados porcentuales del sexismo ambivalente, indicando que, el nivel promedio es el que predomina de manera significativa en la muestra del estudio, sumado a alto (31.9%), quiere decir que más de la mitad de los estudiantes presentan elevados niveles de sexismo.

**Tabla 7***Descripción de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria*

Actitudes hacia la violencia de género			
Niveles	F	%	
Indiferente	219	45.1%	
Negativo	109	22.4%	
Positivo	158	31.5%	
Total	486	100%	

Se demuestra la totalidad de los porcentuales de las actitudes hacia la violencia de género, indicando que, la mayoría de los estudiantes son indiferentes ante esta situación.

**Tabla 8***Comparación de sexismo ambivalente por sexo y edad en adolescentes*

	Sexo / edad	N	S.W	p	Rango promedio	Pruebas		p
Sexismo ambivalent e	Hombre	250	,986	,018	237,63	U de		
	Mujer	236	,995	,617	249,72	Mann- Whitney	28031,50	.342
n= 486	14	54	,987	,803	223,27	H de Kruskal – Wallis	11,132	.011
	15	208	,992	,283	225,63			
	16	206	,986	,035	268,25			
	17	18	,956	,528	227,44			

Se observa el análisis comparativo de sexismo ambivalente, según sexo y edad en adolescentes. Las valoraciones de la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, muestran que, no existe diferencia significativa, mientras que en la prueba no paramétrica H de Kruskal – Wallis muestra que, existe diferencia significativa.

**Tabla 9***Comparación actitudes hacia la violencia de género por sexo y edad.*

	Sexo / edad	N	S.W	p	Rango promedio	Pruebas		p
Actitudes hacia la violencia de genero	Hombre	250	,963	,000	235,70	U de		
	Mujer	236	,951	,000	251,77	Mann- Whitney	27549,00	.207
n: 486	14	54	,950	,025	284,67	H de Kruskal - Wallis	12,253	.007
	15	208	,955	,000	246,59			
	16	206	,939	,000	224,11			
	17	18	,912	,095	306,17			

Se presenta el análisis comparativo de actitudes hacia la violencia de género, según sexo y edad en adolescentes. Las valoraciones de la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, muestran que, no existe diferencia significativa, mientras que en la prueba no paramétrica H de Kruskal – Wallis muestra que, existe diferencia significativa.



#### IV. DISCUSIÓN

Como resultados que se obtuvieron en el presente estudio, se estudiaron las variables de sexismo ambivalente y las actitudes hacia la violencia de género, en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres, se contó como muestra a 486 adolescentes entre hombres y mujeres. Para encontrar solución a los objetivos proyectados, se utilizó la prueba estadística no paramétricas debido a que los datos no se ajustaron a una distribución normal.

Con la finalidad de responder al objetivo general, se encontró una relación en las variables de sexismo ambivalente y las actitudes hacia la violencia de género, mediante los datos que se empleó el Rho de Spearman, el cual se evidenció un vínculo muy significativo y positivo, esto es que mientras sea más elevada la violencia sexista entre los adolescentes, será más elevada las actitudes hacia la violencia de género, de acuerdo a esto, se halló un estudio que relaciona ambas variables, como la investigación de Alayo (2018) que halló una correlación muy significativa, directa y fuerte, queriendo decir que a mayor actitud sexista, mayor la actitud de violencia de género en el distrito de Cieneguilla.

Como parte del primer objetivo específico, se determinó la relación del sexismo ambivalente con las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género, se encuentra que existe una relación muy significativa y directa en las variable de sexismo ambivalente y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género las cuales son conductual, cognitivo y afectivo; siendo el primero el componente más alto, esto quiere decir que las conductas de los adolescentes de manera sexista, prevalece ante los agravios hacia el sexo opuesto. Esto afirma la teoría de Bandura, 1990 pues nos explica como la persona, actúa ante un modelo influenciado por un contexto, es decir, si la persona ha vivido violencia en su alrededor, actuará de la misma manera en su vida.

En cuanto al segundo objetivo específico, se presencia el vínculo que existe en las variables, las actitudes hacia la violencia de género con las dimensiones del sexismo ambivalente, las cuales son el sexismo hostil y el sexismo benevolente, que puntualiza Glick y Fiske, 1996 es un conjunto de comportamientos discriminatorios ante la figura femenina por el falso concepto de ser inferiores como agrupación, con esto verificamos que concuerda con el sexismo en forma habitual, en pocas palabras el sexismo hostil es quien alega la noción y la autoridad masculina pues se considera la mujer como propósito sexual.

En paralelo con el tercer objetivo específico, se presencia los niveles del sexismo ambivalente, por lo que se encuentra diferencias en las categorías, los adolescentes se encuentra que consiguieron un 59.5% en el nivel promedio, seguido por el nivel alto con un 31.9% y un nivel muy alto por un 8.6%, haciendo que demuestre que los adolescentes presenten una actitud sexista hacia el sexo opuesto, dando a entender que no existe ningún nivel bajo debido a los altos resultados de la prueba. Esto se diferencia a los resultados de Rosales, 2017, en su investigación nos que confirma que los adolescentes que conformaron su muestra exhiben tener niveles bajos en lo que respecta a sexismo, no obstante, existe una disimilitud como efecto de los totales expuestos pues refutan sostener prejuicios, teniendo en cuenta en sus pensamientos que la mujer es subordinada y requiere los cuidados y requiere de la figura varonil, para así ella poder progresar. Igualmente, las féminas poseen una apreciación estereotipada pues ellas del mismo modo que los varones creen que ellos tienen deber de ampararlas suscitando ambivalencia, del mismo modo confirma Glick y Fiske, 1997, en su paradigma de conjuntos de connotaciones, antipatías ya de manera positiva o negativa en referencia en las mujeres, es así que considera a su teoría en fundamentarla en relación del sexismo ambivalente, a modo que vincula las ideas negativas o positivas en referencia la mujer.

En cuanto al cuarto objetivo específico, se determinó las categorías de las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes, se evidencia una gran diferencia respecto a las categorías que se muestra en el resultado, se obtuvo un 45.1% de actitud indiferente, siguiendo con un 31.5% de actitud positiva y cerrando con un 22.4% de actitud negativa, siendo el primero el que predomina ampliamente, es decir los adolescentes se manifiestan ante una situación de violencia de género, ellos actuarán de manera neutral, no defenderán al agraviado(a) pero tampoco serán partícipes de las actitudes de violencia hacia el sexo opuesto. A diferencia de Alayo, 2018, que manifiesta que el 43.1% de su población muestra una actitud negativa, es decir, no apoya ningún tipo de actitud hacia la violencia de género.

Para efectos del quinto objetivo se demostró que los datos de balance sobre sexismo ambivalente según sexo y edad sobresale que el sexo masculino prevalece más que la mujer, del mismo modo Ferragut, 2014, en su estudio, es quien menciona que los adolescentes que conformaron su muestra, los varones exponen una aumentada calificación que las mujeres, en referencia al sexismo ambivalente. Conforme a la edad de los resultados expuestos se considera que el rango donde se prevalece más las actitudes sexistas es de 15 años, de igual

modo Moreno, 2015, en su investigación expone que en la adolescencia, ellos vivencian diversas modificaciones, procesos evolutivos a modo como físicos y psicológicos por lo cual los adolescentes se presentan en una etapa donde inician a tomar sus propias decisiones, no obstante, ellos exponen dificultades al iniciar nuevos retos que dependen de ellos mismos, pues la mayoría de veces, ellos imponen sus ideas de forma liberada sin proveer las posibles secuelas que pueden ocasionar, así mismo no miden la afectación de sus palabras hacía otra persona.

Respecto con la relación de la variable de actitudes hacia la violencia de genero conforme a sexo y edad, se demuestra que en el sexo masculino muestra mayores actitudes hacia la violencia de género de forma conductual en el rango indiferente. Por otro lado, se muestra que no existe una desigualdad significativa entre los varones y las mujeres. Por otro lado referente a la edad se presenta que los estudiantes de 15 años obtuvieron actitudes frente a la violencia de genero de modo cognitivo las cuales tiende a relacionarse a la convicción, formación y las probabilidades acerca de la actitud que se mantiene frente al maltrato, de la misma forma en la investigación de De la Osa, Z. Andres, S y Pascula, I, (2013), hallaron que a más elevada la edad los estudiantes respaldan el maltrato doméstico como forma de solución ante alguna situación de conflicto.

Por lo tanto, podemos decir, que ante la violencia sexista instituida en adolescentes se muestra a la vez una actitud hacia la violencia de género, debido a esto, el agresor busca una inferiorización de la víctima, logrando humillarla, y hacerle sentir culpable por género, así mismo, la adolescencia es la etapa de la vida, en donde existen cambios como también mayores conductas violentas, producto del aprendizaje en el hogar o sociedad en la que viven. Es por ello que se debe seguir investigando diversas actitudes en esta etapa, para la mejora continua de los adolescentes.

## **V. CONCLUSIONES**

PRIMERA: Los estudiantes de las cuatro instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres, evidencian elevadas actitudes sexistas, así mismo se demuestra prominentes actitudes frente a la violencia de género, por lo cual se comprueba el vínculo de forma directa entre las variables expuestas en forma de correlación.

SEGUNDA: Los adolescentes que por lo general tienden a tener mayores actitudes sexistas de forma pasiva, pues suelen manifestar un mayor índice de actitud hacia la violencia de género de forma conductual, debido a que se considera justificar la discriminación del sexo opuesto que comprenden de conductas discriminatorias hacia su propio sexo presentando mayores inspecciones en el aspecto económico, social y de sus decisiones.

TERCERA: Los estudiantes tienden a tener mayores actitudes hacia la violencia de género de forma sutil, así mismo adquieren una actitud sexista de forma benevolente.

CUARTA: En términos generales, prevalece que 7 de cada 10 adolescentes evidencian un elevado índice promedio de sexismo ambivalente, logrando de tal forma que se manifieste en actitudes cariñosas, pero siempre agrediendo simplemente por ser hombre o mujer.

QUINTA: En cuanto a la actitud hacia la violencia de género, se aduce que 9 de cada 10 adolescentes tiende a no actuar ante una situación de violencia.

SEXTA: Tanto el sexismo ambivalente como las actitudes hacia la violencia de género, se desarrolla indistintamente del sexo del adolescente evaluado. No obstante, cabe mencionar que hay una ligera tendencia de mayor actitud sexista en los hombres.

SEPTIMA: Finalmente, tanto el sexismo como las actitudes hacia la violencia de género, presentan una desigualdad significativa en los estudiantes de 16 años a diferencia de los adolescentes de 14, 15 y 17 años.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Efectuar estudios conforme a las variables investigadas en adolescentes que confirmen instituciones educativas privadas para reconocer y cotejar la conclusión en adolescentes.
2. Desarrollar y ejecutar programas en referencias a los roles, equidad y estereotipos de género para así poder desplegar mayores conductas positivas y poder generar el buen trato, con esto no solo nos referimos a los adolescentes, sino que incentivar a la colaboración de este fin a las familias, pues es en este núcleo donde se inician estas actitudes machistas y las definiciones erradas sobre respeto y equidad de género.
3. Ampliar el rango de edad de la muestra para tener una mejor visión de los pensamientos sexistas y las actitudes hacia la violencia de género, permitiendo de tal forma, sea más puntual atacar mejor las dificultades de la población.
4. En este estudio tenemos como propósito no solo vincular dichas variables, por el contrario, deseamos concientizar al leyente del sector gubernamental y nacional respecto a las secuelas de la violencia de género, pues no solo en nuestra comunidad genera consecuencias sino también en nuestra formación, donde se inician a generar actitudes, opiniones equivocadas, ante la igualdad de género, en los adolescentes, pues estos serán manifestados y prevalecerán en su vida adulta.

## REFERENCIAS

- Alberdi, I. y Matas, N. (2002). La violencia doméstica. Informe sobre los malos tratos a las mujeres en España. *Revistas Científicas Computences*, 39(2) ,510-512.  
<http://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/viewFile/poso0202230510a/24019>
- Alayo, A. (2018) *Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas estatales del distrito de Cieneguilla*, 2018. Tesis para la obtención del título de licenciada en Psicología.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29882/Alayo\\_HAM.pdf?sequence=1&isAllowed=yA](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29882/Alayo_HAM.pdf?sequence=1&isAllowed=yA).
- Allport, G. (1954). *The nature of prejudice*. Reading, MA: Addison Wesley.
- American Psychological Association (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. Enmiendas*. Buenos Aires, pp.2-16.
- Arias, W., Fernández, S. y Alvarado, M. (2017). La escala de sexismo ambivalente en estudiantes de dos universidades de Arequipa. *Avances en Psicología*, 25(1), 85-96.
- Atto, Manuel, López, Juan J., & Benavente, Ana. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059
- Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ª ed.). Colombia: Woldcolor
- Bernuy, B. y Noé, H. (2017). *Sexismo y homofobia en los adolescentes de una institución educativa pública*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo)
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Chacón, A. (2015). *“Diseño y Validación de una Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas emblemáticas de la Ugel 03”* (Tesis de Licenciatura).
- Comisión Internacional de los Test. (2014). *Declaración de la ITC para el uso de los tests y otros instrumentos de evaluación con propósitos de investigación*. Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico, pp. 1-8

- De la Osa, Z., Andrés, S. y Pascual, I. (2013). *Creencias adolescentes sobre la violencia de género. Sexismo en las relaciones entre adolescentes*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4932244>
- Expósito, F., Moya, M. y Glick, P. (1998). Sexismo ambivalente: medición y correlatos. *Revista de Psicología Social*, 13(2), 159-169.
- Ferragut, M. (2014). *Fortalezas psicológicas, actitudes hacia la violencia y sexismo durante la educación secundaria. Un estudio longitudinal*.  
[https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/7600/TDR\\_FERRAGUT\\_ORTI\\_Z.pdf?sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/7600/TDR_FERRAGUT_ORTI_Z.pdf?sequence=1)
- Ferrer, V. y Bosch, E. (2006). La violencia contra las mujeres en la pareja: creencias y actitudes en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 18(3), 359-366.  
<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3223>
- Fondo de las Naciones Unidas La Unión (2018). *Interparlamentaria alerta de la violencia y el acoso que sufren las diputadas en el mundo*.  
<https://news.un.org/es/story/2016/10/1367371>.
- García, C. C. (2006). *La medición en ciencias sociales y en la psicología*. México.
- Glick, P. y Fiske, S. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 491-512.
- Glick, P. y Fiske, S. T. (2001). The Ambivalent Sexism. En M.P. Zanna (ed.): *Advances in experimental social psychology* (vol. 33, pp 115-188). San Diego: Academic Press.
- Gómez, P. (2009). Principios básicos de la bioética. *Revista peruana de ginecología y obstetricia*. (55), pp. 230-233.
- Gorjón, B. (2004). *La respuesta penal frente al género. Una revisión crítica de la violencia habitual y de género*. Tesis para obtener el grado de doctor. Universidad de Salamanca. Salamanca, España.
- Guillén, R. (2014). *Acoso sexual callejero y sexismo ambivalente en jóvenes y adultos jóvenes de Lima*. (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú). (Acceso el 15 de noviembre de 2018).
- Heise, L. (1998). *Violencia contra la mujer*.  
<http://vaw.sagepub.com/cgi/content/abstract/4/3/262>

- Herrera, M. (2015). *Relación entre sexismo ambivalente y violencia de pareja íntima según nivel educativo*. (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú). (Acceso el 15 de noviembre de 2018).
- Hogg, M., Vaughan, M. (2010). *Psicología Social*. (5ta ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- Instituto Nacional de Estadística e informática (2016). En los últimos 12 meses el 28,2% de las mujeres de 18 y más años fueron víctimas de violencia por parte del esposo o compañero. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-los-ultimos-12-meses-el-282-de-las-mujeres-de-18-y-mas-anos-fueron-victimas-de-violencia-por-parte-del-esposo-o-companero-9039/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (INEI, 2017). PERÚ: *Violencia física contra la mujer ejercida alguna vez por parte del esposo o compañero, según ámbito geográfico*. [https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEWij5vay2pfQAhXqjVQKHWVdDewQFggZMAA&url=https%3A%2F%2Fwww.inei.gob.pe%2Fmedia%2FMenuRecursivo%2Findices\\_tematicos%2Forden1\\_35.xlsx&usq=AFQjCNEqL8Vc6dsBFPrThQAC-QH5-HJmbQ&sig2=sZrA9DSznsDnFOMDOSY0sg&bvm=bv.137904068,d.eWE&cad=rja](https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEWij5vay2pfQAhXqjVQKHWVdDewQFggZMAA&url=https%3A%2F%2Fwww.inei.gob.pe%2Fmedia%2FMenuRecursivo%2Findices_tematicos%2Forden1_35.xlsx&usq=AFQjCNEqL8Vc6dsBFPrThQAC-QH5-HJmbQ&sig2=sZrA9DSznsDnFOMDOSY0sg&bvm=bv.137904068,d.eWE&cad=rja)
- Kerner, I. (2009). *Más allá de la unidimensionalidad: conceptualizando la relación entre el racismo y el sexismo*. Signos filosóficos, 11(21), 187-205.
- Lameiras, M. (2004). El sexismo y sus dos caras: De la hostilidad a la ambivalencia. Anuario de Sexología, 8(1), 91-102.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2017). [https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-05-PNCVFS-UGIGC.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-05-PNCVFS-UGIGC.pdf)
- Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. UOC. Barcelona: Comillas.
- Organización de las Naciones Unidas Mujeres (2016). Hechos y cifras: Acabar con la violencia contra mujeres y niñas. <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-againstwomen/facts-and-figures>



- Organización Mundial de la Salud. (2013). *Informe mundial sobre la violencia y salud*.  
<http://books.google.com.pe/books?id=t5GbdJM4hz0C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Olarte, D. (2014). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en estudiantes de 4° de secundaria de Lima Metropolitana*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Ortega, R. (2018). *Propiedades psicométricas del Inventario de Sexismo Ambivalente ISA en adolescentes del distrito de los Olivos, 2018* (Tesis de licenciatura)  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31360/Ortega\\_MRV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/31360/Ortega_MRV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Petit, M. y Prat, M. (2011). *Prevención de la violencia de género en la adolescencia*. Barcelona: Icaria
- Ramos, E. y Luzón, J. (2012). *Cómo prevenir la violencia de género en la educación*. Madrid: UNED Educación Permanente.
- Rodríguez, Y., Lameiras, M., Carrera, M. y Faílde, J. (2009). Aproximación conceptual al sexismo ambivalente: Estado de la cuestión. SUMMA Psicológica UST. 6(2), 131-142.
- Rodríguez, Y. y Magalhães, M. (2013). El sexismo moderno en estudiantes universitarios/as portugueses/as. Revista Interdisciplinar de Ciencias Sociales y Humanas, 1(2), 113-121.
- Rosales, M.F. (2017) *Sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial de Huaraz, 2016*. Tesis para obtener el título de licenciado en psicología.  
[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4570/Tesis\\_56449.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4570/Tesis_56449.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salkind, N. (1999). *Métodos de investigación*. México: Prentice-Hall.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa.
- Valderrama, S. (2007). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Editorial San Marcos. Lima. Perú
- Walker, L. (1984). *The Battered Woman*. Nueva York.

Yubero, S., Larrañaga, E. y Blanco, A. (2007). *Convivir con la violencia: Un análisis desde la psicología y la educación de la violencia en nuestra sociedad*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Método
“Sexismo ambivalente y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019”	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>Tipo y diseño</b>
	¿Existe relación entre el sexismo ambivalente y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas en el Distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019?	Determinar la relación, a modo de correlación, entre el sexismo ambivalente y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas, Distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.	HI: El sexismo ambivalente y las actitudes hacia la violencia de género están relacionados de manera directa y significativa en adolescentes de instituciones educativas públicas, Distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.	Comprende un diseño no experimental de corte transversal  Tipo: correlacional  Variables: Sexismo y Actitudes hacia la violencia de género.
	<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	<b>Población – muestra</b>
		<p>O1. Determinar la relación, a modo de correlación, entre el sexismo ambivalente con las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género compuesto por el componente cognitivo, afectivo y conductual.</p> <p>O2. Determinar la relación, a modo de correlación, entre las actitudes hacia la violencia de género con las dimensiones del sexismo ambivalente compuesto por sexismo hostil y benevolente.</p> <p>O3. Identificar y describir los niveles de sexismo ambivalente en los adolescentes.</p> <p>O4. Identificar y describir los niveles de las actitudes hacia la violencia de género en los adolescentes.</p> <p>O5. Comparar sexismo ambivalente y las actitudes hacia la violencia de género según edad en los adolescentes</p> <p>O6. Comparar sexismo ambivalente y las actitudes hacia la violencia de género según sexo en los adolescentes</p>	<p>H1: El sexismo ambivalente y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género tales como el componente cognitivo, afectivo y conductual; están relacionados de manera directa y significativa.</p> <p>H2: Las actitudes hacia la violencia de género y el sexismo ambivalente con las dimensiones de sexismo hostil y benevolente; están relacionados de maneras directa y significativa.</p>	<p>La población la conformarán el total estudiantes de 4° y 5° de nivel secundario en cuatro instituciones educativas públicas en el distrito de San Martín de Porres. La muestra de investigación la conformarán 500 estudiantes de cuarto instituciones educativas públicas del Distrito de San Martín de Porres.</p> <p><b>Estadísticos</b></p> <p>Frecuencias Prueba de normalidad S.W Coeficiente de correlación Spearman. U de Mann-Whitney H de Kruskal-Wallis</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p><b>Variable: Sexismo</b> Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes de Glick y Fiske, (1996)</p> <p><b>Variable: Actitudes hacia la violencia de género</b> Escala de Actitudes hacia la violencia de género de Chacón (2015)</p>

## Anexo 2. Instrumentos de evaluación

### INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE ISA EN ADOLESCENTES

Ortega, M. Rosmery (2018)

EDAD: \_\_\_\_

SEXO: F M

AÑO: \_\_\_\_

Instrucciones:

1. Lee atentamente cada una de las frases.
2. Marca con una “X” en la alternativa que refleje el grado en que estás de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las frases.
3. En general no existen respuestas correctas o incorrectas, lo importante es que contestes con sinceridad y confianza.

1. Muy en desacuerdo (MB)	2. Bastante en desacuerdo (BD)	3. Un poco en desacuerdo (UD)	4. Un poco de acuerdo (UA)	5. Bastante de acuerdo (BA)	6. Muy de acuerdo (MB)
---------------------------	--------------------------------	-------------------------------	----------------------------	-----------------------------	------------------------

	MB	BD	UD	UA	BA	MB
1. Los chicos son físicamente superiores a las chicas.						
2. Los chicos deben controlar con quien se relacionan sus enamoradas.						
3. Las chicas deben ayudar más a sus madres en casa que los chicos.						
4. Las chicas hacen mejor las tareas de casa (lavar, cocinar, limpiar, etc.), mientras que los chicos son más hábiles para reparar cosas.						
5. A veces las chicas son vencidas por los chicos en una competencia justa, generalmente, ellas se quejan de haber sido discriminadas.						
6. Cuando las chicas son vencidas por los chicos en una competencia justa, generalmente, ellas se quejan de haber sido discriminadas.						
7. Las chicas se ofenden muy fácilmente.						
8. Las chicas suelen interpretar comentarios inocentes como discriminativos por sexo.						
9. Las chicas suelen exagerar sus problemas						
10. Las chicas usan el pretexto de la igualdad para tener más poder que los chicos.						
11. Por las noches los chicos deben acompañar a las chicas hasta su casa para que no les ocurra nada malo.						

12. Las chicas deben ser queridas y protegidas por los chicos.						
13. Los chicos deben cuidar a las chicas.						
14. Un buen enamorado debe estar dispuesto a sacrificar cosas que le gustan para agradar a su enamorada.						
15. En caso de una catástrofe, las chicas deben ser salvadas primero que los chicos.						
16. Las chicas tienen una mayor sensibilidad hacia los sentimientos de los demás, que los chicos.						
17. Los chicos, en general, son más inteligentes que las chicas.						
18. Para los chicos es importante encontrar a una chica con quien salir.						
19. Las relaciones de pareja son esenciales para alcanzar la verdadera felicidad en la vida.						
20. Un chico puede sentirse incompleto sino sale con una chica.						

## ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (EAVG)

Andrea B. Chacón Hetzel (2015)

1. Institución educativa a la que perteneces:

2. Grado de instrucción: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

3. Edad: \_\_\_\_\_ Genero: F M

### Instrucciones:

Estimado estudiante, es grato dirigirme a usted y agradecerle de manera anticipada su colaboración al desarrollar el presente instrumento, toda información será confidencial y anónima.

Lea comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una “X” en la categoría.

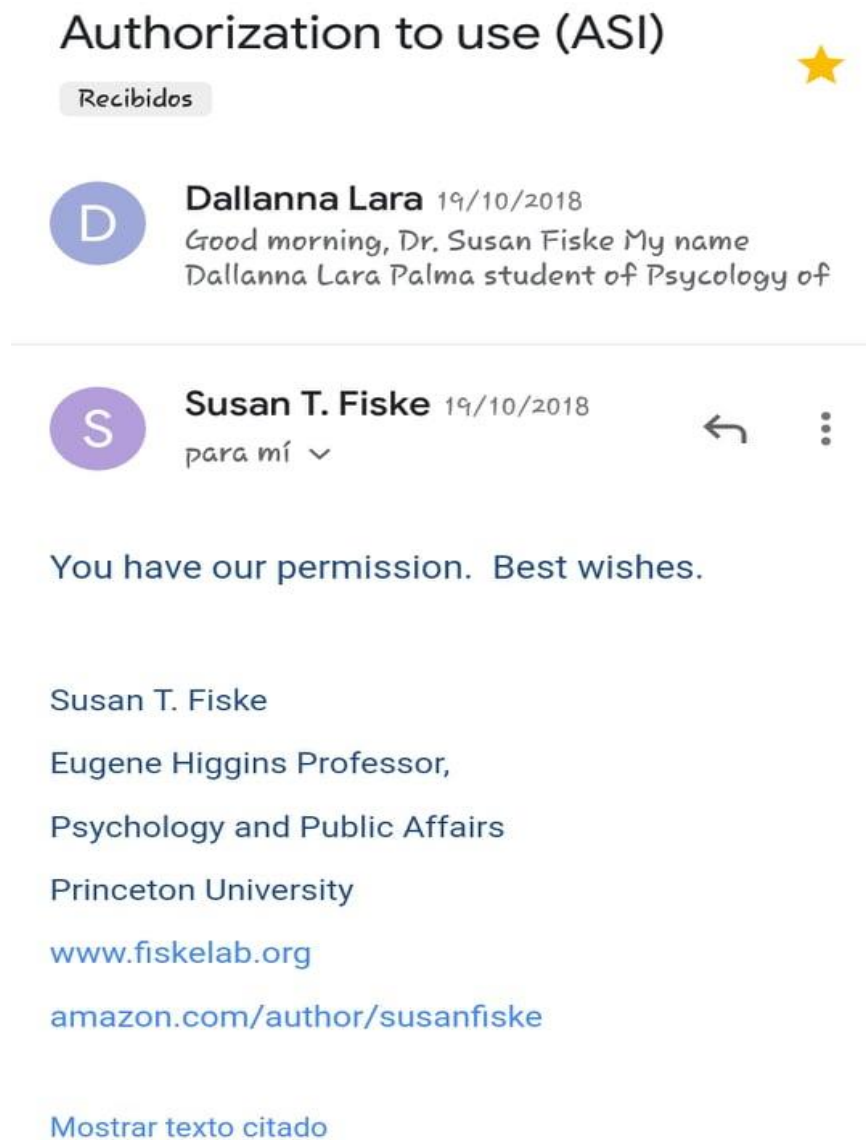
1.Totalmente desacuerdo (TD)	2.En desacuerdo (ED)	3. De acuerdo ni en desacuerdo (NAND)	4. De acuerdo (DA)	5.Totalmente de acuerdo (TA)
------------------------------------	----------------------------	--	--------------------------	---------------------------------

	TD	ED	NAND	DA	TA
1. La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal					
2. Es natural que un hombre golpee a una mujer.					
3. La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa.					
4. La mujer es inferior al hombre.					
5. Para evitar problemas la mujer nunca debe de contradecir a su pareja.					
6. Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió.					
7. Considero que está bien que el hombre ejerza la fuerza física para que las mujeres hagan lo que él quiere.					
8. La violencia hacia las mujeres por parte de hombres es justificable en algunos casos.					
9. Considera que el género femenino es el sexo débil.					
10. Sólo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber.					
11. El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.					
12. Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca.					
13. Una mujer jamás debe contradecir a un hombre.					
14. El hombre que deja dominarse por una mujer, es un cobarde.					
15. Por el bien de los hijos a la mujer que sufre por violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja.					
16. El problema de la violencia contra las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad.					
17. La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres.					

18. Si tu vecino golpea a su esposa, tú prefieres guardar silencio.					
19. En el supuesto caso que tu madre este siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión.					
20. Golpearías a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde.					
21. Si fueras hombre, y una mujer te molesta, la callarías con insultos o golpes.					
22. Como hijo, si ves a tu padre que golpea a tu madre, tú haces lo mismo.					
23. Evitarías ayudar a una mujer que está siendo agredida por un hombre.					
24. Si una mujer está siendo maltratada psicológicamente por un hombre, esperas que la maltrate físicamente para que la defiendas.					
25. Golpeas a una mujer que te ha ofendido delante de tus amigos.					
26. Como hombre actúas con fuerza y violencia y si eres mujer actúas con sumisión y debilidad.					
27. Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer.					
28. Para que una mujer sepa cuál es tu posición actúas con violencia hacia ella.					
29. Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeó, tú te alejas de ella sin ayudarla.					
30. En el caso que veas a tu padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras.					
31. Es muy difícil que sientas molestia cuando ves que una mujer es víctima de violencia por un hombre.					
32. Si una mujer te cuenta que ha sido golpeada por su esposo, sientes que está bien.					
33. Cuando ves a una mujer que es agredida por su pareja, te resulta sin importancia.					
34. Si aprecias una situación de violencia contra la mujer, manifiestas sensaciones de tranquilidad.					
35. Si una mujer es agredida, difícilmente te identificas con ella.					
36. Si tu amigo agrede a su pareja, tú evitas brindarle tu apoyo a la afectada.					
37. Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer.					
38. Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer.					

### Anexo 3: Autorización de uso del Inventario de Sexismo Ambivalente en Adolescentes.

Autora: Susan Fiske.



**Traducción al español:** “Tienes el permiso, los mejores deseos”



## Autorización de uso de instrumento EAVG por parte de la autora original

Autora: Andrea Chacón Hetzel

### Autorización de la aplicación de la Escala de Evaluación EAVG

Recibidos



**Dallanna Lara** 19 jun.

Buenas noches señorita Andrea Chacón  
Hetzel, con el debido respeto me presento a



**Andrea Hetzel** Hace 5 días  
para mí ✓



Buenas noches estimada,

Por este medio te autorizo a que puedas utilizar la  
Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género  
unicamente con fines educativos y de investigación.

Saludos cordiales

[Mostrar texto citado](#)

#### Anexo 4: Carta de presentación:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 21 de octubre de 2019

CARTA INV. N° 01208- 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.  
Abelardo Lozano Pichardo  
Director general  
I.E. 3037 Gran Amauta  
Av. Perú 3500, San Martín de Porres  
Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **DALLANNA MISHALL LARA PALMA** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,



  
**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF

*Autoriza la aplicación de las  
Pruebas psicológicas para su  
Tesis.*



*S.D.F.G.*

*27/10/19*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 21 de octubre de 2019

**CARTA INV. N° 1306 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr.

**Julián Cárdenas Cruz**

Director

**I.E. 3041 Andrés Bello**

Av. Mariano Ignacio Prado 3199, San Martín de Porres.

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para **LARA PALMA DALLANNA MISHILL**, estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte



  
**ESTHER J. SAUGEDO ZARATE**  
DIRECTORA  
22/10/19

*Permiso aplicación de pruebas.*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 21 de octubre de 2019

**CARTA INV. N° 1305 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr.  
**Jorge Gustavo Torres Dávila**  
Director  
I.E. 3033 Andrés Avelino Cáceres  
Jr. Puno 3382, San Martín de Porres.



Presente. -

05 NOV. 2019

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para **LARA PALMA DALLANNA MISHILL**, estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.-

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 04 de Noviembre de 2019

CARTA INV. N° 082 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.

**Carmen Janett Valdiviezo Valdiviezo**

Directora

**I.E. 2023 Augusto Salazar Bondy**

Av. Perú 20, San Martín de Porres

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para **LARA PALMA DALLANNA MISHILL**, estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



*[Firma]*  
**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora Académica de la  
Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima Campus Lima Norte



*Autorizado  
la aplicación de  
prueba.*

I.E. 2023 "AUGUSTO SALAZAR BONDY" S.M.P.	
Exp:	1970
Fecha:	05-11-19
FOLIO	FIRMA

## Anexo 5: Alfa de Cronbach

### *Coeficiente de Alfa de Cronbach de la Escala de Sexismo ambivalente*

Alfa de Cronbach $\alpha$	N de elementos
0.649	20

El inventario de sexismo ambivalente en adolescentes evaluó en una muestra de 486 estudiantes, donde se encontró que el coeficiente de alfa de Cronbach es de ,649 para la escala de 20 ítems indicando que el test tiene una aceptable consistencia interna (García, 2006) concluyendo que el instrumento es confiable para la investigación.

### *Coeficiente de Alfa de Cronbach de la Escala actitudes hacia la violencia de género*

Alfa de Cronbach $\alpha$	N de elementos
0.908	38

La escala de actitudes hacia la violencia de género se efectuó en una muestra de 486 estudiantes, se evidencia que el coeficiente de alfa de cronbach es de 0.908 para la escala de 38 ítems indicando que el test tiene una aceptable consistencia interna. (Hernández, 2014), indicando que el instrumento es confiable para la investigación.

## Anexo 6: Consentimiento informado

### ASENTIMIENTO INFORMADO

#### Alumno:

Con el debido respeto, presento a usted, mi nombre es **Dallanna Mishell Lara Palma**, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Sexismo ambivalente y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas en el distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019”**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Inventario de sexismo ambivalente en adolescentes (ISA) y la Escala de actitudes frente a la violencia de género**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se me explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Dallanna Mishell Lara Palma

**ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Yo, \_\_\_\_\_ con número de DNI: \_\_\_\_\_ acepto participar en la investigación **“Sexismo ambivalente y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes instituciones educativas públicas en el distrito de San Martín de Porres, 2019”**.

---

**Firma**